



### Durée de l'atelier

- **Plusieurs modalités possibles**
  - > **Une séance d'1h** : Le format idéal pour réaliser les 4 étapes du parcours, laisser la place à l'échange et co-construire la trace écrite.
  - > **Une séance de 30 minutes** : Le parcours peut se faire en mode découverte sur un format de 30, vous permettant de combiner avec un autre parcours sur une séance d'une heure.
  - > **La rédaction des règles** sur l'affiche peut faire l'objet d'une séance à part entière, une fois que tous les parcours ont été réalisés.

### Matériel nécessaire

- Un ordinateur connecté
- Un vidéoprojecteur ou TNI

### Modalité

- En collectif

## PRÉSENTATION DU PROGRAMME LES ÉCRANS, LES AUTRES ET MOI

Un quart des 7-12 ans a déjà un smartphone et l'entrée en 6<sup>e</sup> s'accompagne souvent du premier équipement téléphonique. Les pratiques évoluent, l'enfant passe d'un usage familial des écrans à un usage en autonomie sur les réseaux sociaux sans avoir forcément conscience et connaissance de ce qui change dans ses relations aux autres et aux écrans. Même si la plupart des réseaux sociaux sont interdits aux moins de 13 ans, 60% des enfants sont déjà inscrits sur au moins un réseau social à 11 ans.

**Ce programme numérique invite les enfants de 7 à 12 ans à partager et interroger leur manière de vivre avec les écrans et les autres au travers de 5 parcours :**

- **Les écrans et moi** (temps passé, équipements, usages...),
- **Mes écrans et les autres** (place du numérique quand je suis avec ma famille, mes amis...),
- **Ma vie connectée et moi** (gestion de son identité numérique),
- **Mes amis en ligne** (qui ils sont, ce que je dis, ce que je montre de mes amis...),
- **Les inconnus sur Internet** (les risques liés aux mauvaises rencontres...).

La séance se déroule en collectif. Les enfants seront donc amenés à réfléchir ensemble, à échanger et à co-construire les apprentissages.

**Chaque parcours est abordé en 4 étapes :**

### Étape 1 : On observe

Un visuel (photo, campagne de sensibilisation...) pour interpeller les enfants sur la problématique.

### Étape 2 : On questionne

Un questionnaire à compléter pour faire le point sur leurs usages réels du numérique.

### Étape 3 : On analyse

Des informations visuelles (étude, campagne de sensibilisation, création d'artistes...) pour réfléchir sur leurs pratiques et y poser un nouveau regard.

### Étape 4 : On change ?

Des pistes à compléter pour repenser leur rapport aux écrans et se fixer de nouvelles règles, à l'aide de l'affiche "Nos bonnes pratiques en ligne". Si vous n'avez pas cette affiche, vous pouvez commander votre kit sur le site <https://www.saferinternet.fr/>

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

### Objectif général :

Acquérir les bons réflexes pour une utilisation responsable d'Internet et des écrans en toute sécurité.

### Objectifs spécifiques :

- Interroger ses usages du numérique et les mettre en perspective avec celles de ses pairs.
- Repérer les comportements excessifs.
- Connaître les règles de publications en ligne (limite à la liberté d'expression, droit à l'image, droit d'auteur).
- Aborder les notions d'identités numériques, de traces et d'image de soi.
- Savoir se protéger ainsi que ses données personnelles.
- Adopter une attitude raisonnée et responsable sur Internet et avec les écrans.

### Liens avec le programme d'éducation aux médias et à l'information aux cycles 2 et 3

Ce programme permet de couvrir les principaux champs de compétence de l'EMI aux cycle 2 et 3 :

- Rechercher, exploiter et organiser l'information (Compétences info-documentaires).
- Écrire, créer, publier ; réaliser une production collective (Création et collaboration).
- S'approprier et comprendre un espace informationnel et un environnement de travail.
- Comprendre le fonctionnement des différents médias.

## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Dans la continuité du parcours Mes amis en ligne, ce parcours vise à faire prendre conscience aux enfants qu'il n'y a pas que des personnes bien intentionnées sur Internet et à s'assurer qu'ils ont les bons réflexes s'ils sont confrontés à de mauvaises rencontres.

### Étape 1 : On observe

Objectif : introduire le thème par l'observation d'un visuel et le recueil des premières impressions des élèves.



TRANSLATION: Want a part-time job? :) In 2014, more than 200,000 teenagers became victims of online predators. Baidu Security can help protect your teens from being vulnerable to such risks. Keep an eye on your teens, if you don't someone else will. Baidu Security

Laissez les élèves observer cette image et poursuivez par une phase de questions/réponses sur celle-ci pour recueillir les premières impressions et les éléments de compréhension des élèves.

Pistes de questions :

Que représente cette image ?

Quel message veut nous faire passer cette affiche ?

Que ressentez-vous en regardant cette image ?

Vous sentez-vous concernés ?

Avez-vous déjà eu des mauvaises rencontres sur Internet ou en jouant en ligne ?

## Étape 2 : on questionne

Objectif : évaluer l'exposition des enfants à des inconnus sur Internet et vérifier qu'ils ont les bons réflexes en cas d'inquiétude ou de danger.

Trois sujets sont abordés à travers ces questions :

- **La nature de leurs interlocuteurs lors de leurs échanges en ligne**
- **Les rencontres réelles suite à un échange virtuel**
- **Leur attitude face à un danger**

Pour chaque question, plusieurs propositions de réponses sont formulées.

En collectif, posez les questions aux élèves et lisez chaque proposition. Pour chaque proposition, faites un vote à main levée et notez, dans l'espace prévu à côté de la réponse, le nombre de votes obtenus pour cette proposition.

**Astuce pour le vote :** en collectif, les élèves risquent d'être influencés par le vote de leurs pairs. Proposez-leur de voter les yeux fermés !

## Étape 3 : On analyse

Objectif : étudier des documents ou une vidéo pour réfléchir sur les risques liés à des échanges en ligne avec des inconnus et les réflexes à connaître pour s'en protéger.

Les élèves regardent la vidéo et la commentent. Au cours de cette étape, les enfants apprennent à adapter leurs comportements en fonction de leurs interlocuteurs en ligne et à se protéger en cas de soucis.

### Ce qu'il faut savoir pour bien accompagner les enfants sur ce thème :

Les usages numériques sont variés et peuvent exposer les enfants à des échanges avec des individus qu'ils ne connaissent pas vraiment. Chat lors de jeux en ligne, "amis" sur les réseaux sociaux, il n'est pas toujours facile de qualifier son réseau et de différencier ce que l'on peut dire et montrer à certains et pas à d'autres. Une étude de Génération numérique de 2018 révèle que 40% des 11-14 ans échangent avec des inconnus sur Internet et 43% des problèmes rencontrés sur Internet se passent avec des inconnus.

Il y a des personnes mal intentionnées sur Internet qui savent mentir sur leur identité pour mieux approcher les enfants. Une application comme Tik Tok, invitant les jeunes à créer de petits clips vidéo en karaoké, est très prisée des 9-12 ans, particulièrement des filles qui sont plus de 50% en France à avoir un compte. En imitant leurs stars préférées, elles véhiculent sans s'en rendre compte une image hypersexualisée qui peut attirer des prédateurs.

En cas de soucis, il est important que les enfants connaissent les bons réflexes pour se protéger : bloquer un compte, désactiver un commentaire, et signaler un mauvais comportement sur les réseaux qu'ils utilisent. Il existe aussi des aides pour les accompagner : la ligne Net Ecoute 0800 200 200 pour avoir une écoute et des conseils en cas de problèmes, et Point de contact, le site pour dénoncer les contenus ou comportements illicites. <https://www.pointdecontact.net/>

S'ils acceptent un rendez-vous suite à une rencontre en ligne, il est essentiel d'y aller accompagné, dans un lieu public visible de tous.

### Vidéo : Vinz et Lou "Pas de rendez-vous"

#### Pistes de questions :

- Que raconte cette vidéo ?
- Vinz discute en ligne avec une personne qu'il ne connaît pas, est-ce sans danger ?
- Est-il prudent d'utiliser une webcam avec une personne qu'on ne connaît pas ? Quels sont les risques ?
- Vinz accepte un rendez-vous avec une personne qu'il ne connaît pas. Que risque-t-il ?
- À sa place, qu'auriez-vous fait ?
- Qu'aurait dû faire Vinz pour se rendre à ce rendez-vous ?
- Savez-vous qui contacter en cas d'inquiétude ou de souci avec une personne sur Internet ?

## Étape 4 : On change

Objectif : formuler les bons réflexes à adopter en cas de rencontre ou de souci avec une personne en ligne .

Après la phase d'analyse, les élèves imaginent ensemble des idées et de nouvelles règles pour un usage plus sécurisé de leurs échanges sur Internet. Ces bonnes pratiques peuvent être écrites en ligne ou sur l'affiche papier "Nos bonnes pratiques en ligne" disponible avec le parcours.

Des amorces facilitent la rédaction des nouvelles règles :

- (Rencontre) Si un ami virtuel nous propose une rencontre, on doit :
- (Comportement suspect) Si on rencontre quelqu'un de suspect sur Internet, on peut :



Une création dans le cadre du Safer Internet France

[www.tralalere.com](http://www.tralalere.com)

SAFER INTERNET // [www.saferinternet.fr](http://www.saferinternet.fr)

Soutenu par la Commission européenne, ce programme accompagne les jeunes, leurs éducateurs et familles, entre prévention (Safer Internet) et promotion des usages positifs (Better Internet).

En France, il regroupe ces 3 lignes d'actions complémentaires :



*Internet Sans Crainte*, plan national de sensibilisation : des ressources pour accompagner les jeunes, leurs parents et éducateurs, dans une meilleure maîtrise de leur vie numérique.



*Point de contact*, service de signalement en ligne permettant à tous les internautes de signaler à l'aide d'un formulaire simple et anonyme tout contenu choquant rencontré sur Internet.



*Net Ecoute*, numéro national de protection des mineurs sur Internet, pour apporter aide et conseils aux jeunes confrontés à des difficultés dans le cadre de leurs usages numériques.