



LES ECRANS ET MOI

cycle 2
cycle 3

Durée de l'atelier

- **Plusieurs modalités possibles**

> **Une séance d'1h** : Le format idéal pour réaliser les 4 étapes du parcours, laisser la place à l'échange et co-construire la trace écrite.

> **Une séance de 30 minutes** : Le parcours peut se faire en mode découverte sur un format de 30, vous permettant de combiner avec un autre parcours sur une séance d'une heure.

> **La rédaction des règles** sur l'affiche peut faire l'objet d'une séance à part entière, une fois que tous les parcours ont été réalisés.

Matériel nécessaire

- Un ordinateur connecté
- Un vidéoprojecteur ou TNI

Modalité

- En collectif

PRÉSENTATION DU PROGRAMME LES ÉCRANS, LES AUTRES ET MOI

L'âge moyen d'acquisition du 1er smartphone est désormais de 9 ans et en primaire, plus d'1 enfant sur 2 a déjà un compte sur un réseau social. Les pratiques évoluent, l'enfant passe d'un usage familial des écrans à un usage en autonomie sur les réseaux sociaux sans avoir forcément conscience et connaissance de ce qui change dans ses relations aux autres et aux écrans. Construire son identité numérique et savoir équilibrer son temps d'écran, ça s'apprend !

Ce programme numérique invite les enfants de 7 à 12 ans à préparer leur vie numérique au travers de 5 parcours :

- **Les écrans et moi** (temps passé, équipements, usages...),
- **Mes écrans et les autres** (place du numérique quand je suis avec ma famille, mes amis...),
- **Ma vie connectée et moi** (gestion de son identité numérique),
- **Mes amis en ligne** (qui ils sont, ce que je dis, ce que je montre de mes amis...),
- **Les inconnus sur Internet** (les risques liés aux mauvaises rencontres...).

La séance se déroule en collectif. Les enfants seront donc amenés à réfléchir ensemble, à échanger et à co-construire les apprentissages.

Chaque parcours est abordé en 4 étapes :

Étape 1 : On observe

Un visuel (photo, campagne de sensibilisation...) pour interpeller les enfants sur la problématique.

Étape 2 : On questionne

Un questionnaire à compléter pour faire le point sur leurs usages réels du numérique.

Étape 3 : On analyse

Des informations visuelles (étude, campagne de sensibilisation, création d'artistes...) pour réfléchir sur leurs pratiques et y poser un nouveau regard.

Étape 4 : On change ?

Des pistes à compléter pour repenser leur rapport aux écrans et se fixer de nouvelles règles, à l'aide de l'affiche "Nos bonnes pratiques en ligne". Si vous n'avez pas cette affiche, vous pouvez commander votre kit sur le site <https://www.saferinternet.fr/>

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Objectif général :

Acquérir les bons réflexes pour une utilisation responsable d'Internet et des écrans en toute sécurité.

Objectifs spécifiques :

- Interroger ses usages du numérique et les mettre en perspective avec celles de ses pairs.
- Repérer les comportements excessifs.
- Connaître les règles de publications en ligne (limite à la liberté d'expression, droit à l'image, droit d'auteur).
- Aborder les notions d'identités numériques, de traces et d'image de soi.
- Savoir se protéger ainsi que ses données personnelles.
- Adopter une attitude raisonnée et responsable sur Internet et avec les écrans.

Liens avec le programme d'éducation aux médias et à l'information aux cycles 2 et 3

Ce programme permet de couvrir les principaux champs de compétence de l'EMI aux cycle 2 et 3 :

- Rechercher, exploiter et organiser l'information (Compétences info-documentaires).
- Écrire, créer, publier ; réaliser une production collective (Création et collaboration).
- S'approprier et comprendre un espace informationnel et un environnement de travail.
- Comprendre le fonctionnement des différents médias.

DÉROULÉ DE LA SÉANCE



Ce parcours invite les enfants à s'interroger sur leurs propres usages du numérique : quels matériels utilisés ? Pour quelles pratiques ? Combien de temps passé ?

Étape 1 : On observe

Objectif : introduire le thème par l'observation d'un visuel et le recueil des premières impressions des élèves.



Crédits : Wesley Fryer/Flickr

Laissez les élèves observer cette image et poursuivez par une phase de questions/réponses sur celle-ci pour recueillir les premières impressions et les éléments de compréhension des élèves.

Pistes de questions :

Que représente cette image ?

Cette image ressemble-t-elle à votre manière d'utiliser les écrans ou à celle de quelqu'un de votre entourage ? Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ?

Que ressentez-vous en regardant cette image ?

Étape 2 : On questionne

Objectif : questionner leurs propres usages des écrans pour dresser un panorama des pratiques de la classe.

Après cette première phase où les élèves sont interpellés sur leur rapport aux écrans en général, une série de questions les interrogent sur leurs propres usages.

Trois sujets sont abordés à travers ces questions :

- **Le temps passé par jour sur les écrans**
- **Les écrans les plus utilisés**
- **Les usages de ces écrans**

Pour chaque question, plusieurs propositions de réponses sont formulées.

Comment collecter les réponses

- Entrez le nombre d'élèves et validez

- Posez les questions aux élèves et lisez chaque proposition. Pour chaque proposition, faites un vote à main levée et faites glisser le curseur à l'écran jusqu'au nombre de mains levées obtenues pour chaque proposition.

- Une synthèse des réponses obtenues permet de visualiser les réponses de la classe

- Que pense le groupe des résultats obtenus ? sont-ils surpris ?

Astuce pour le vote : en collectif, les élèves risquent d'être influencés par le vote de leurs pairs. Proposez-leur de voter les yeux fermés !

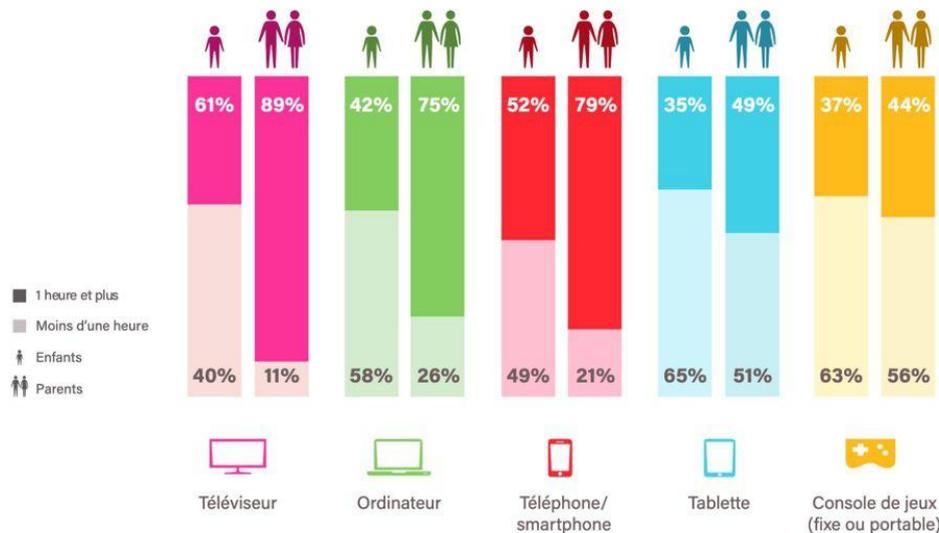
Étape 3 : On analyse

Objectifs : étudier des documents ou une vidéo pour réfléchir sur leurs usages des écrans ; identifier les bonnes pratiques et celles qui sont plus accessoires.

Les élèves observent le document et le commentent. Cette phase doit leur permettre de prendre conscience du temps passé, de ce qui est utile et de ce qui l'est moins.

Document 1 : temps d'écran

Temps d'utilisation des écrans un jour de semaine des parents et des enfants de 0 à 14 ans



Source : Médiamétrie pour l'Observatoire de la parentalité numérique et UNAF 2020

L'intégralité de l'enquête :

https://www.parentalite01.fr/wp-content/uploads/Livre-blanc_-_Parents-enfants-et-numerique-Unaf.pdf

Pistes de questions :

- Que représente cette image ?
- Que remarquez-vous entre les temps des parents et des enfants ?
- Avez-vous l'impression de passer autant de temps sur les écrans ?
- Votre famille passe-t-elle autant de temps sur les écrans ? Qu'en pensez-vous ?
- Quelles sont les activités qui vous semblent indispensables sur les écrans ?
- De quelles activités numériques pourriez-vous facilement vous passer ?

Étape 4 : On change ?

Objectif : définir de nouvelles bonnes pratiques ensemble sur l'utilité des écrans et le temps à y consacrer.

Après la phase d'analyse, les élèves imaginent ensemble des idées et de nouvelles règles pour leurs usages des écrans. Ces bonnes pratiques peuvent être écrites en

ligne ou sur l'affiche papier "Nos bonnes pratiques en ligne" disponible avec le parcours.

Des amorces facilitent la rédaction des nouvelles règles :

- **(Usages) Les écrans, c'est utile pour :**
- **(Temps) Les écrans, au quotidien, c'est pas plus de :**
- **(Lieu) Les écrans, c'est seulement dans certains endroits :**
- **(Heure)... et à certaines heures :**