

# PARCOURS MA VIE NUMÉRIQUE

## Mon téléphone, la planète et moi

Cycle 4-Lycée

Le **programme Ma vie numérique** invite les **jeunes de 13 à 18 ans** à préparer leur vie numérique au travers de **parcours collectifs**, au cours desquels ils sont amenés à réfléchir ensemble à leurs usages, à échanger et à co-construire les apprentissages. **Construire son identité numérique** et savoir **équilibrer son temps d'écran**, ça s'apprend !

Avec le parcours **Mon téléphone, la planète et moi**, les jeunes s'interrogent sur la pollution numérique et la notion d'éco-responsabilité : quels sont les impacts de la fabrication et de l'utilisation d'un smartphone ? Comment les réduire ? Comment modifier ses comportements ?

## MODALITÉS DU PARCOURS

### Objectifs pédagogiques

- Interroger les jeunes sur les effets réels du numérique
- Identifier de bonnes pratiques pour adopter un usage plus éco-responsable

### Liens avec les principaux champs de compétence de l'EMI (cycle 4 et lycée)

- Être auteur : consulter, s'approprier, publier.
- Comprendre et s'approprier les espaces informationnels.
- Partager des informations de façon responsable : reproduire, produire.
- Comprendre, expérimenter le web et sa structuration.
- Assumer une présence numérique.

### Usage

- En collectif

### Matériel nécessaire

- Un ordinateur connecté
- Un vidéoprojecteur ou TNI

### Durée de l'atelier

- **Plusieurs modalités possibles**

> **Une séance d'1h** : vous pouvez réaliser les 4 étapes du parcours, laisser la place à l'échange et co-construire la trace écrite.

> **Sur plusieurs séances** : la rédaction des règles de l'étape 4 "On change ?" peut faire l'objet d'une séance à part entière ou d'une séance individuelle avec mise en commun.

## DÉROULÉ DE LA SÉANCE

### Étape 1 : On observe

Objectif : introduire le thème par l'observation d'un visuel et le recueil des premières impressions des jeunes.



Laissez les jeunes observer l'image et poursuivez par une phase de questions/réponses sur celle-ci pour recueillir leurs premières impressions.

Pistes de questions :

- Que représente cette image ?
- Que ressentez-vous en regardant cette image ?
- Sur quoi cette image peut-elle nous alerter ? Qu'en pensez-vous ?

### Étape 2 : On questionne

Objectif : questionner leurs connaissances sur la pollution numérique, sur l'acquisition de smartphone et son utilisation pour dresser un panorama des acquis et pratiques du groupe.

Après cette première étape d'ouverture de la discussion, une série de questions permettent aux jeunes de s'interroger sur les effets cachés de la production de smartphone sur l'environnement. Ces questions sont l'occasion de leur transmettre des informations. Pour les deux premières questions, plusieurs propositions de réponses sont formulées puis les bonnes réponses sont affichées.

| Questions  | Conseils pour l'animation de la discussion   |
|--|--|
| <p><u>D'après vous, en 2022, combien de smartphones ont été jetés sans être recyclés ?</u><br/>(un seul choix possible par personne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 450 millions</li> <li>- 1,5 milliard</li> <li>- 5,3 milliards</li> <li>- 830 millions</li> </ul> | <p><u>Une question pour prolonger l'échange :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Combien d'iPhone sortent des usines chaque jour ?</li> <li>- Réponse : plus de 600 000.</li> </ul> <p><u>Quelques informations à transmettre :</u></p> <p>Les déchets d'équipements électriques et électroniques représentent le flux de déchets solides qui connaît la croissance la plus rapide au monde.</p> <p>57 millions de tonnes de déchets électroniques ont été produites à l'échelle mondiale en 2021, mais seulement 17 % ont été officiellement recyclées.</p> <p>Plusieurs millions de ces déchets sont exportés vers l'Afrique et l'Asie et finissent dans des décharges à ciel ouvert.</p> <p>De nombreuses substances toxiques (aluminium, plomb, mercure...) sont rejetées dans l'environnement lorsque les déchets électroniques sont stockés ou mis en décharge et brûlés à l'air libre.</p> <p>Selon les estimations de l'OIT et de l'OMS, des millions de femmes et d'enfants travailleurs du secteur informel du recyclage (non régulé par les États) dans le monde risquent d'être exposés aux déchets électroniques.</p> |
| <p><u>Savez-vous combien de fois votre smartphone a fait le tour du monde avant de parvenir dans vos mains ?</u><br/>(un seul choix possible par personne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1</li> <li>- 2</li> <li>- 3</li> <li>- 4</li> </ul>                        | <p><u>Une question pour prolonger l'échange :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle est la part du numérique dans l'émission mondiale des gaz à effet de serre ?</li> <li>- Réponse : 4%, et cela devrait doubler d'ici à 2025.</li> </ul> <p><u>Quelques informations à transmettre :</u></p> <p>80 % des émissions de gaz à effet de serre du numérique proviennent de la fabrication du matériel, principalement à cause des extractions des matières premières.</p> <p>Mais l'utilisation au quotidien est également polluante. Il faut de l'électricité pour charger ses appareils et l'usage quotidien d'Internet a un impact indirect sur le bilan carbone du numérique.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><u>Quel genre de téléphone possédez-vous ?</u><br/>(un seul choix possible par personne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un téléphone neuf</li> <li>- un ancien téléphone de ma famille</li> <li>- un téléphone reconditionné</li> <li>- je n'ai pas de téléphone</li> </ul> | <p><u>Quelques questions pour prolonger l'échange :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Est-ce votre premier téléphone ?</li> <li>- Avez-vous participé au choix de votre matériel ?</li> <li>- L'impact écologique de votre téléphone a-t-il ou aura-t-il une influence dans le choix de votre futur téléphone ?</li> </ul> <p><u>Quelques informations à transmettre :</u></p> <p>110 millions de téléphones portables ne sont pas utilisés en France. Le recyclage de son téléphone n'est pas encore un réflexe en France.</p> <p>Pourtant, c'est extrêmement facile à faire : il suffit de l'envoyer gratuitement par la poste avec <a href="https://www.jedonnemontelephone.fr/">https://www.jedonnemontelephone.fr/</a></p> |
|--|--|

### Comment collecter les réponses ?

- Entrez le nombre de jeunes et validez.
- Posez les questions aux jeunes et lisez chaque proposition. Pour chaque proposition, faites un vote à main levée et faites glisser le curseur à l'écran jusqu'au nombre de mains levées obtenues pour chaque proposition.
- Une synthèse des réponses obtenues permet de visualiser les réponses du groupe.
- Que pense le groupe des résultats obtenus ? Sont-ils surpris ?

**Astuce pour le vote** : en collectif, les jeunes risquent d'être influencés par le vote de leurs pairs. Proposez-leur de voter les yeux fermés !

## Étape 3 : On analyse

Objectif : étudier des documents pour réfléchir à l'impact environnemental de la fabrication et de l'utilisation d'un smartphone, et aux bonnes pratiques à adopter pour réduire cet impact.

### **Document : Mine d'extraction de Cobalt en République Démocratique du Congo**

Les jeunes observent le document et le commentent à l'aide des pistes de questions ci-dessous. Cette phase doit leur permettre de prendre conscience des conditions de fabrication d'un smartphone et de ses impacts.

#### Pistes de questions :

- Que pensez-vous de cette image ?
- Qu'est-ce que le cobalt ?
- À quoi peut-il servir dans un smartphone ?

#### Les informations clés à analyser :

Le cobalt sert à la construction des batteries de smartphone. Ses propriétés permettent aux batteries de stocker de l'énergie sans surchauffer. 59 % du cobalt mondial provient des mines de la République Démocratique du Congo. Une grande partie des mines congolaises sont dites "artisanales" car elles sont généralement non déclarées. Les métaux y sont extraits à la force des mineurs dont le respect des droits est plus qu'aléatoire. Sans réel encadrement de l'activité minière, de nombreux fleuves se retrouvent pollués et les écosystèmes détruits.

### **Document : 88 % des Français changent de téléphone alors qu'il fonctionne encore**

#### Pistes de questions :

- Que pensez-vous de cette image ?
- Êtes-vous sensibles à la publicité et aux promotions ?
- Pourquoi changer de téléphone s'il fonctionne toujours ?

#### Les informations clés à analyser :

Effets de mode, publicités, offres promotionnelles... Nous sommes sans cesse incités à acheter un équipement neuf qui nous propose de nouvelles fonctionnalités et un nouveau design. Dans la plupart des cas, les smartphones ne sont pas conçus pour être réparables, compatibles et évolutifs dans le temps : batteries collées ou soudées, absence de pièces de rechange, utilisation de systèmes d'exploitation exclusifs...

## Étape 3 : On analyse

**Document : 80 % des réparations effectuées sur les smartphones concernent les écrans**

Pistes de questions :

- Que pensez-vous de cette image ?
- Protégez-vous correctement votre téléphone ?
- L'avez-vous déjà fait réparer ?

Les informations clés à analyser :

L'écran est la pièce la plus fragile du téléphone. Il se raye facilement et peut se casser si on fait tomber son téléphone. C'est pourquoi il est important d'en prendre soin en le protégeant avec un film ou une vitre transparente et d'utiliser une coque pour son téléphone. Un autre conseil : évitez d'utiliser votre téléphone quand il est en charge, cela sollicite deux fois la batterie.

## Étape 4 : On change ?

Objectif : définir de nouvelles bonnes pratiques ensemble avant l'achat d'un smartphone, lors de son utilisation, et pour sa fin de vie.

Après la phase d'analyse, les jeunes imaginent ensemble des idées et des nouvelles règles. Ces bonnes pratiques peuvent être écrites en ligne.

Des amorces facilitent la rédaction des nouvelles règles :

### **Avant d'acheter un nouvel appareil, à quoi devez-vous penser ?**

Voilà des exemples de messages clés que vous pouvez les aider à formuler :

- **Avoir conscience de l'impact de la fabrication d'un téléphone**
- **Acheter durable (occasion, location)**
- **Choisir un modèle conçu pour durer**

### **Dans votre usage au quotidien ?**

- **En prendre soin (protection, ne pas le laisser surchauffer, ne pas le surcharger d'applications, avoir toujours entre 40 % et 80 % de batterie)**
- **Le réparer (garantie, SAV)**

### **Et après ?**

- **Recycler (donner, vendre)**

## Fin du parcours

À la fin du parcours, n'hésitez pas à demander aux élèves ce qu'ils en ont pensé en notant le parcours (1 à 5 étoiles) et en cliquant sur le bouton **Valider**. Ce retour est important pour nous aider à améliorer constamment nos ressources afin d'en proposer des nouvelles. Si vous souhaitez nous en dire plus, cliquez sur le lien qui s'affiche pour nous envoyer un message.

## Pour prolonger l'atelier

Vous souhaitez prolonger la réflexion menée au cours de l'atelier ? Découvrez des activités complémentaires pour aller plus loin.

### > Animation d'un débat

Vous pouvez proposer aux jeunes de préparer et d'animer un débat sur des sujets liés à la thématique du numérique et de l'environnement. Cette activité leur permettra de réinvestir ce qu'ils auront découvert lors de l'atelier, tout en exerçant leur esprit critique et leurs compétences d'argumentation.

### > Production coopérative

Pourquoi ne pas engager les jeunes dans un projet de création en groupe sur la thématique du numérique et de l'environnement : vidéo, podcast, affiche.

Cette activité leur permettra de structurer leurs connaissances et de produire leur propre contenu de manière collaborative. Ils pourront par la suite présenter et communiquer sur leurs réalisations.

Sources : [DEEE](#) - [ADEME](#) - [RTBF](#)